

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- ๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	t-distribution สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม
F	แทน	F-distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร ต่างกัน

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร ต่างกัน

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๖๕	๔๑.๙๔
หญิง	๙๐	๕๘.๐๖
รวม	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๒. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า ๖ ปี	๖	๓.๘๗
๖ - ๑๐ ปี	๗	๔.๕๒
๑๐ ปี ขึ้นไป	๑๔๒	๙๑.๖๑
รวม	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๓. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	๑๑๒	๗๒.๒๖
ปริญญาโท	๔๓	๒๗.๗๔
รวม	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๔. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	๗๖	๔๙.๐๓
ขนาดกลาง	๗๔	๔๗.๗๔
ขนาดใหญ่	๕	๓.๒๓
รวม	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๕. ตำแหน่งทางการบริหาร		
ผู้อำนวยการ	๓๑	๒๐.๐๐
หัวหน้าฝ่าย	๑๒๔	๘๐.๐๐
รวม	๑๕๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้บริหารที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด ๑๕๕ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๖ และเป็นเพศชาย มีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๔

ผู้บริหารที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๐ ปี ขึ้นไป มีจำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑ รองลงมา ๖ - ๑๐ ปี มีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๒ และ น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๗

ผู้บริหารที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๖ และ คือ ปริญญาโท มีจำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๔

ผู้บริหารที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๓ รองลงมา คือ อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๔ และอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓

ผู้บริหารที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางการบริหาร เป็นหัวหน้าฝ่าย มีจำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ และ ผู้อำนวยการ มีจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับการส่งเสริม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการวางแผน	๔.๒๓	๐.๕๙	มาก
ด้านการดำเนินงาน	๔.๒๓	๐.๕๗	มาก
ด้านการตรวจสอบ	๔.๑๒	๐.๖๔	มาก
ด้านการปรับปรุง	๔.๒๕	๐.๕๖	มาก
รวม	๔.๒๑	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๑$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๕$) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๓$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๒$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	ระดับการส่งเสริม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดประชุมครูเพื่อวางแผนกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๖	๐.๗๐	มาก
๒. ผู้บริหารกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๓๐	๐.๗๓	มาก
๓. ผู้บริหารวางแผนการจัดทำเอกสารระบุ ภาระงานตามภาระหน้าที่ของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๔.๑๔	๐.๗๕	มาก
๔. ผู้บริหารกำหนดงบประมาณของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๑	๐.๗๑	มาก
๕. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๓๐	๐.๗๐	มาก
๖. ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาและกระบวนการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๙	๐.๗๑	มาก
๗. ผู้บริหารกำหนดทรัพยากรที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๑๕	๐.๗๓	มาก
๘. ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์การประเมินการส่งเสริมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๐๘	๐.๗๕	มาก
๙. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๔	๐.๖๙	มาก
๑๐. ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๓๐	๐.๖๙	มาก
รวม	๔.๒๓	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และ ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๐$) รองลงมา คือ ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาและกระบวนการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๙$) ส่วนผู้บริหารกำหนด

เกณฑ์การประเมินการส่งเสริมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X} = ๔.๐๘$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการดำเนินงาน

ด้านการดำเนินงาน	ระดับการส่งเสริม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ	๔.๓๘	๐.๖๔	มาก
๒. ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อเฝ้าดูแลและระมัดระวังความประพฤติของนักเรียน	๔.๓๐	๐.๖๙	มาก
๓. ผู้บริหารมีการอบรม พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจตาม กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๓	๐.๗๓	มาก
๔. ผู้บริหารประสานสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๙	๐.๖๗	มาก
๕. ผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม	๔.๐๒	๐.๗๖	มาก
๖. ผู้บริหาร จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม	๔.๑๐	๐.๗๓	มาก
๗. ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๓๗	๐.๖๖	มาก
๘. ผู้บริหารใช้เวลาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม	๔.๒๑	๐.๗๔	มาก
๙. ผู้บริหารดำเนินการให้บุคลากรทำงานเป็นทีมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๔.๒๘	๐.๗๑	มาก
๑๐. ผู้บริหาร บุคลากรดำเนินการประเมินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔.๑๙	๐.๗๒	มาก
๑๑. ผู้บริหารดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๑	๐.๗๑	มาก
รวม	๔.๒๓	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้โครงการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๘$) รองลงมา คือ ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๓๗$) ส่วนผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๐๒$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบ

ด้านการตรวจสอบ		ระดับการส่งเสริม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑	ผู้บริหารตรวจสอบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๐๗	๐.๗๓	มาก
๒	ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผลโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๑๙	๐.๗๓	มาก
๓	ผู้บริหารนำผลการตรวจสอบมาวางแผนแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๑๔	๐.๗๕	มาก
๔	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๑๑	๐.๗๔	มาก
๕	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๐๖	๐.๘๐	มาก
๖	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๐๑	๐.๗๘	มาก
๗	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผล การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๑๐	๐.๗๑	มาก
๘	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก
๙	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ประเมินผล การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๗	๐.๗๐	มาก
รวม		๔.๑๒	๐.๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผลโครงการกิจกรรมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๑๙$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีกระบวนการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๑๘$) ส่วนผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๐๑$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการปรับปรุง

ด้านการปรับปรุง	ระดับการส่งเสริม		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ผู้บริหารร่วมวางแผน ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๑๙	๐.๖๘	มาก
๒. ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๒๖	๐.๖๖	มาก
๓. ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน	๔.๓๓	๐.๖๔	มาก
๔. ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคำแนะนำของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง	๔.๒๖	๐.๖๗	มาก
๕. ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาวางแผนในการดำเนินการของปีต่อไป	๔.๒๒	๐.๖๕	มาก
๖. ผู้บริหารมีนโยบายการปรับปรุงพัฒนาด้านกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง	๔.๒๓	๐.๖๗	มาก
รวม	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการปรับปรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๓$) รองลงมา คือ ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และ ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคำแนะนำของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๖$) ส่วนผู้บริหารร่วมวางแผน ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๙$)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และ ตำแหน่งทางการบริหาร

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับการส่งเสริม					
	ชาย (๖๕ คน)			หญิง (๙๐ คน)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการวางแผน	๔.๒๕	๐.๕๗	มาก	๔.๒๑	๐.๖๑	มาก
ด้านการดำเนินงาน	๔.๑๙	๐.๕๖	มาก	๔.๒๗	๐.๕๘	มาก
ด้านการตรวจสอบ	๔.๑๑	๐.๖๓	มาก	๔.๑๒	๐.๖๕	มาก
ด้านการปรับปรุง	๔.๒๕	๐.๕๒	มาก	๔.๒๕	๐.๕๙	มาก
รวม	๔.๑๙	๐.๕๔	มาก	๔.๒๑	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามเพศ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๑$) และเพศชาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๙$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน และด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๕$) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๑๙$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๑$)

เพศหญิง พบว่า ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๗$) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๕$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๒$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับการส่งเสริม								
	ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า ๖ ปี (๖ คน)			ประสบการณ์การทำงาน ๖ – ๑๐ ปี (๗ คน)			ประสบการณ์การทำงาน ๑๐ ปี ขึ้นไป (๑๒๔ คน)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการวางแผน	๔.๑๓	๐.๕๖	มาก	๓.๙๔	๐.๕๑	มาก	๔.๒๔	๐.๖๐	มาก
ด้านการดำเนินงาน	๔.๐๘	๐.๔๙	มาก	๓.๙๒	๐.๕๙	มาก	๔.๒๖	๐.๕๘	มาก
ด้านการตรวจสอบ	๓.๘๓	๐.๗๐	มาก	๓.๘๙	๐.๖๖	มาก	๔.๑๔	๐.๖๔	มาก
ด้านการปรับปรุง	๓.๘๙	๐.๖๑	มาก	๔.๑๒	๐.๗๑	มาก	๔.๒๗	๐.๕๕	มาก
รวม	๔.๐๐	๐.๕๖	มาก	๓.๙๕	๐.๕๘	มาก	๔.๒๓	๐.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๗$) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๖$) ส่วน ด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๘๓$)

ผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า ๖ ปี มีระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๑๓$) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๐๘$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๘๓$)

ผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๐ ปีขึ้นไป มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๑๒$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๙๔$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๘๙$)

ผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๗$) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๖$) ส่วนด้านการตรวจสอบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๔$)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามระดับการศึกษา

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับการส่งเสริม					
	ปริญญาตรี (๑๑๒ คน)			ปริญญาโท (๔๓ คน)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการวางแผน	๔.๒๒	๐.๖๐	มาก	๔.๒๖	๐.๕๙	มาก
ด้านการดำเนินงาน	๔.๒๑	๐.๖๐	มาก	๔.๒๙	๐.๕๑	มาก
ด้านการตรวจสอบ	๔.๐๙	๐.๖๘	มาก	๔.๑๙	๐.๕๔	มาก
ด้านการปรับปรุง	๔.๒๒	๐.๕๗	มาก	๔.๓๓	๐.๕๔	มาก
รวม	๔.๑๘	๐.๕๘	มาก	๔.๒๖	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ผู้บริหาร ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๘$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน และด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๒$) รองลงมา คือด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๑$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๐๙$)

ผู้บริหาร ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๓$) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๙$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๙$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับการส่งเสริม								
	ขนาดเล็ก (๗๖ คน)			ขนาดกลาง (๗๔ คน)			ขนาดใหญ่ (๕ คน)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการวางแผน	๔.๑๙	๐.๖๔	มาก	๔.๒๔	๐.๕๕	มาก	๔.๖๖	๐.๔๖	มากที่สุด
ด้านการดำเนินงาน	๔.๒๓	๐.๕๗	มาก	๔.๒๒	๐.๕๙	มาก	๔.๕๕	๐.๔๖	มากที่สุด
ด้านการตรวจสอบ	๔.๐๙	๐.๖๒	มาก	๔.๑๒	๐.๖๗	มาก	๔.๔๐	๐.๕๑	มาก
ด้านการปรับปรุง	๔.๒๒	๐.๕๓	มาก	๔.๒๖	๐.๖๐	มาก	๔.๕๓	๐.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๑๘	๐.๕๖	มาก	๔.๒๑	๐.๕๖	มาก	๔.๕๔	๐.๔๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๑$)

ผู้บริหาร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๘$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๓$) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๒$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๐๙$)

ผู้บริหาร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๑$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๖$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๔$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๒$)

ผู้บริหาร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๔$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๖$) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๕๕$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๐$)

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับการส่งเสริม					
	ผู้อำนวยการ (๓๑ คน)			หัวหน้าฝ่าย (๑๒๔ คน)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการวางแผน	๔.๒๘	๐.๕๕	มาก	๔.๒๑	๐.๖๑	มาก
ด้านการดำเนินงาน	๔.๒๗	๐.๕๕	มาก	๔.๒๓	๐.๕๘	มาก
ด้านการตรวจสอบ	๔.๑๔	๐.๕๙	มาก	๔.๑๑	๐.๖๖	มาก
ด้านการปรับปรุง	๔.๓๔	๐.๕๓	มาก	๔.๒๓	๐.๕๗	มาก
รวม	๔.๒๕	๐.๕๑	มาก	๔.๑๙	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๒$)

ผู้บริหาร ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๔$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๘$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๔$)

ผู้บริหาร ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๙$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง และด้านการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๓$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๒๑$) ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๑$)

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ ประสิทธิภาพการ
ทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร
ต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มี เพศต่างกัน

กระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	เพศ	N	$\bar{X}$	SD	t-test	Sig.
ด้านการวางแผน	ชาย	๖๕	๔.๒๕	๐.๕๗	.๓๕๐	.๗๒๗
	หญิง	๙๐	๔.๒๑	๐.๖๑		
ด้านการดำเนินงาน	ชาย	๖๕	๔.๑๙	๐.๕๖	-.๘๙๔	.๓๗๓
	หญิง	๙๐	๔.๒๗	๐.๕๘		
ด้านการตรวจสอบ	ชาย	๖๕	๔.๑๑	๐.๖๓	-.๑๒๗	.๘๙๙
	หญิง	๙๐	๔.๑๒	๐.๖๕		
ด้านการปรับปรุง	ชาย	๖๕	๔.๒๕	๐.๕๒	.๐๖๒	.๙๕๑
	หญิง	๙๐	๔.๒๕	๐.๕๙		
รวม	ชาย	๖๕	๔.๑๙	๐.๕๔	-.๒๐๔	.๘๓๙
	หญิง	๙๐	๔.๒๑	๐.๕๗		

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๖๖๑ ๕๓.๗๐๑ ๕๔.๓๖๒	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๓๓๐ .๓๕๓	.๙๓๕	.๓๙๕
ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๙๐๕ ๕๐.๐๐๒ ๕๐.๙๐๗	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๔๕๒ .๓๒๙	๑.๓๗๕	.๒๕๖
ด้านการตรวจสอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๙๑๒ ๖๒.๕๙๑ ๖๓.๕๐๓	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๔๕๖ .๔๑๒	๑.๑๐๘	.๓๓๓
ด้านการปรับปรุง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๙๗๓ ๔๗.๗๗๐ ๔๘.๗๔๓	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๔๘๗ .๓๑๔	๑.๕๔๘	.๒๑๖
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๗๖๓ ๔๖.๘๓๙ ๔๗.๖๐๒	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๓๘๒ .๓๐๘	๑.๒๓๙	.๒๙๓

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ระดับ การศึกษา	N	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
ด้านการวางแผน	ปริญญาตรี	๑๑๒	๔.๒๒	.๖๐	-๓.๘๘๐	.๗๐๔
	ปริญญาโท	๔๓	๔.๒๖	.๕๙		
ด้านการดำเนินงาน	ปริญญาตรี	๑๑๒	๔.๒๑	.๖๐	-๓.๕๕๘	.๗๒๑
	ปริญญาโท	๔๓	๔.๒๙	.๕๑		
ด้านการตรวจสอบ	ปริญญาตรี	๑๑๒	๔.๐๙	.๖๘	-๘.๔๔๘	.๓๙๘
	ปริญญาโท	๔๓	๔.๑๙	.๕๔		
ด้านการปรับปรุง	ปริญญาตรี	๑๑๒	๔.๒๒	.๕๗	-๑.๐๘๓	.๒๘๑
	ปริญญาโท	๔๓	๔.๓๓	.๕๔		
รวม	ปริญญาตรี	๑๑๒	๔.๑๘	.๕๘	-๗.๒๒๒	.๔๗๑
	ปริญญาโท	๔๓	๔.๒๖	.๕๐		

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบแสดงผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๐๔๒ ๕๓.๓๒๐ ๕๔.๓๖๒	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๕๒๑ .๓๕๑	๑.๑๘๕	.๒๓๐
ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๔๓๙ ๖๑.๒๓๘ ๖๑.๖๗๗	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๒๒๘ .๔๐๓	.๕๔๕	.๕๘๑
ด้านการตรวจสอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๔๑๙ ๖๓.๐๘๔ ๖๓.๕๐๓	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๒๐๑ .๔๑๕	.๕๐๕	.๖๐๕
ด้านการปรับปรุง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๔๗๙ ๔๘.๒๖๔ ๔๘.๗๔๓	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๒๓๙ .๓๑๘	.๗๕๔	.๔๗๒
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๕๖๓ ๔๖.๙๘๙ ๔๗.๕๕๒	๒ ๑๕๒ ๑๕๔	.๒๘๑ .๓๐๙	.๙๑๑	.๔๐๔

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผู้บริหารที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบแสดงผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีตำแหน่งทางการบริหารต่างกัน

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ตำแหน่ง	N	$\bar{X}$	SD	t-test	Sig.
ด้านการวางแผน	ผู้อำนวยการ	๓๑	๔.๒๘	๐.๕๕	.๕๓๓	.๕๙๕
	หัวหน้าฝ่าย	๑๒๔	๔.๒๑	๐.๖๑		
ด้านการดำเนินงาน	ผู้อำนวยการ	๓๑	๔.๒๗	๐.๕๕	.๔๑๒	.๖๘๑
	หัวหน้าฝ่าย	๑๒๔	๔.๒๓	๐.๕๘		
ด้านการตรวจสอบ	ผู้อำนวยการ	๓๑	๔.๑๔	๐.๕๙	.๒๐๑	.๘๔๑
	หัวหน้าฝ่าย	๑๒๔	๔.๑๑	๐.๖๖		
ด้านการปรับปรุง	ผู้อำนวยการ	๓๑	๔.๓๔	๐.๕๓	๑.๐๓๕	.๓๐๒
	หัวหน้าฝ่าย	๑๒๔	๔.๒๓	๐.๕๗		
รวม	ผู้อำนวยการ	๓๑	๔.๒๕	๐.๕๑	.๕๐๒	.๖๐๓
	หัวหน้าฝ่าย	๑๒๔	๔.๑๙	๐.๕๗		

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งทางการบริหารต่างกันมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งทางการบริหารต่างกันมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตารางที่ ๔.๑๗ ข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

แนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓	ความถี่
๑. ด้านการวางแผน	
๑.๑ ผู้บริหารกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔๖
๑.๒ ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๓๑
๑.๓ ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์การประเมินการส่งเสริมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๔
รวม	๙๑
๒. ด้านการดำเนินงาน	
๒.๑ ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ	๒๗
๒.๒ ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๔
๒.๓ ผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม	๘
รวม	๔๙
๓. ด้านการตรวจสอบ	
๓.๑ ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผลโครงการกิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๓๒
๓.๒ ผู้บริหารมีการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน	๑๘
๓.๓ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๑
รวม	๕๑

แนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขต อำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓	ความถี่
๔. ด้านการปรับปรุง	
๔.๑ ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียน	๒๔
๔.๒ ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑๓
๔.๓ ผู้บริหารร่วมวางแผน ปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๕
รวม	๔๒

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ผู้บริหารได้เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการวางแผน ผู้บริหาร เสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน ๙๑ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด จำนวน ๔๖ คน รองลงมา ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน ๓๑ คน

ด้านการดำเนินงาน ผู้บริหาร เสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจำนวน ๔๙ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ มากที่สุด จำนวน ๒๗ คน รองลงมา ผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๑๔ คน

ด้านการตรวจสอบ ผู้บริหาร เสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจำนวน ๕๑ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผลโครงการกิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด จำนวน ๓๒ คน รองลงมา ผู้บริหารมีการตรวจสอบ การวางแผนปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน จำนวน ๑๘ คน

ด้านการปรับปรุง ผู้บริหาร เสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจำนวน ๔๒ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียน มากที่สุด จำนวน ๒๔ คน รองลงมา ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน ๑๓ คน